



Årsplan 2023/2024

Espira Brådalsfjellet

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	5
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	18
Tilvenning av nye barn	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	20
Espira satsingsområder	21
Lokale satsinger	22
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon	25

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-bradalsfjellet>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/988741795/espira-bradalsfjellet-barnehage>



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- Vi skal være til stede, oppmerksomme og se hvert enkelt barn.
- Vi skal ha faste og forutsigbare rutiner for mat, søvn og hvile, med rom for individuelle tilpasninger.
- Barna skal ha en primær- og en sekundærkontakt, som er tett på barnet og foresatte i forkant av, under og i etterkant av tilvenningen. Tilstedeværelse og forutsigbarhet trygger både barnet, foreldre og barnegruppa.
- Alle ansatte skal hver dag være bevisste på barnas positive handlinger. Dette sikrer at barnet føler seg sett og utvikler god selvfølelse og selvtillit.
- Vi skal være tett på barnet slik at vi fanger opp når de trenger støtte og veiledning.
- Vi skal ta imot barnet med et smil, navn og noen hyggelige ord hver morgen.
- Vi skal oppriktig lytte til det barna forteller både verbalt og nonverbalt og være bevisste barns uttrykk i lek og andre hverdagsituasjoner.
- Vi gjennomfører Espira sitt kvalitetsprosjekt "Espira Blikk" årlig, der vi går gjennom og reflekterer egen praksis

Med de de mellomste:

- Vi skal være til stede, være oppmerksomme og se hvert enkelt barn. Vi skal ha faste og forutsigbare rutiner for mat, søvn og hvile, med rom for individuelle tilpasninger.
- Barna skal ha en kontaktperson som er tett på barnet og foresatte under og i etterkant av tilvenningen på ny avdeling. Tilstedeværelse og forutsigbarhet trygger både barnet, foreldrene og barnegruppa.
- Vi skal være tett på barnet slik at vi fanger opp om det trenger støtte og veiledning. Vi skal ta imot barnet med et smil og noen hyggelige ord hver morgen.
- Vi skal oppriktig lytte til det barnet forteller og være beviste på barns uttrykk i lek og samspill med andre.
- Alle ansatte skal "hver dag ta et barn på fersk gjerning i å gjøre noe godt for andre". Dette sikrer at barnet føler seg sett, utvikler selvtillit til seg selv og andre, tør å vise omsorg for andre - og å kunne ta imot omsorg og positive tilbakemeldinger.
- Vi gjennomfører Espira sitt kvalitetsprosjekt "Espira Blikk" årlig, der vi går gjennom og reflekterer egen praksis

Med skolespirene:

- Vi skal være til stede, være oppmerksomme og se hvert enkelt barn. Vi skal ha faste og forutsigbare rutiner for mat og hvile, med rom for individuelle tilpasninger.
- Barna skal ha en kontaktperson, som er tett på barnet og foresatte i forkant av, under og i etterkant av tilvenningen. Tilstedeværelse og forutsigbarhet trygger både barnet, foreldrene og barnegruppa.
- Vi skal være tett på barnet slik at vi fanger opp om det trenger støtte og veiledning. Vi skal ta imot barnet med et smil og noen hyggelige ord hver morgen.
- Vi skal oppriktig lytte til det barnet forteller og være beviste på barns uttrykk i lek og samspill med andre.

- Alle ansatte skal "hver dag ta et barn på fersk gjerning i å gjøre noe godt for andre". Dette sikrer at barnet føler seg sett, utvikler selvtillit til seg selv og andre, tør å vise omsorg for andre - og å kunne ta imot omsorg og positive tilbakemeldinger.
- Vi gjennomfører Espira sitt kvalitetsprosjekt "Espira Blikk" årlig, der vi går gjennom og reflekterer egen praksis

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir inspirert til god lek.

- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frileken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne.
- Vi skal være tett på barna i leken, slik at vi kan veilede og hjelpe barna i å finne gode konfliktløsninger.
- Vi skal være gode rollemodeller for barna, og følge opp barnas interesseområder.
- Vi skal legge til rette for lekegrupper på avdeling og på tvers av avdelinger.

Med de mellomste:

- Vi skal legge til rette for et godt og innholdsrikt pedagogisk miljø for barna.
- Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir både fristet og inspirert til god lek.
- Vi skal legge til rette for lekegrupper.
- Vi skal legge til rette for lek i grupper på tvers av alder og avdeling, interesser og utviklingsnivå.
- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frie leken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne.
- Vi skal være tett på barna i leken, slik at vi kan støtte, veilede og hjelpe barna i å finne gode konfliktløsninger.
- Vi skal kunne vite når vi kan delta, og når vi kan være bisittere i leken.
- Vi skal være observante i forhold til hvem som trenger hjelp og støtte til å komme inn i lek.
- Vi skal være gode rollemodeller for barna, og følge opp barnas interesseområder og på den måten legge til rette for ulike typer lek.

Med skolespirene:

- Vi skal legge til rette for et godt og innholdsrikt pedagogisk miljø for barna.
- Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir både fristet og inspirert til god lek.
- Vi skal legge til rette for lekegrupper
- Vi skal legge til rette for lek i grupper på tvers av alder og avdeling, interesser og utviklingsnivå.
- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frie leken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne.
- Vi skal være tett på barna i leken, slik at vi støtte, veilede og hjelpe barna å finne gode konfliktløsninger.
- Vi skal kunne vite når vi kan delta, og når vi kan være bisittere i leken.
- Vi skal være observante i forhold til hvem som trenger hjelp og støtte til å komme inn i lek.
- Vi skal være gode rollemodeller for barna, og følge opp barnas interesseområder og på denne måten legge til rette for ulike typer lek.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi skal lytte til, støtte og være nysgjerrige sammen med barna.• Vi skal hjelpe barna og finne og forstå sammenhenger, og å utvide perspektivene deres.• Vi skal være bevisste på hvordan vi lærer på ulike nivåer og i ulike sammenhenger.• Vi skal legge til rette for et stimulerende miljø, slik at barnas ønske om å lære, mestre og utforske stimuleres.• Barnas aktiviteter blir synliggjort gjennom pedagogisk dokumentasjons.• Vi skal inkludere barna i planer og temaer, slik at barnas interesser møtes og støttes.

Med de mellomste:

- Hver avdeling skal legge til rette for et stimulerende miljø, slik at barnas ønske om å lære, mestre og utforske stimuleres.
- Vi skal være bevisste på hvordan vi lærer på ulike nivåer og i ulike sammenhenger.
- Vi skal inkludere barna i planer og temaer, slik at barnas interesser møtes og støttes.
- Vi skal lytte til, støtte og være nysgjerrige sammen med barna.
- Vi skal undre oss, utforske og reflektere rundt ulike temaer og fenomener sammen med barna, og der det er mulig skal vi sammen finne svar. På denne måten kan vi hjelpe barna og finne og forstå sammenhenger, og å utvide perspektivene deres.
- VI SKAL LEKE.
- Vi skal legge til rette for læring gjennom lek i grupper på tvers av alder og avdeling, interesser og utviklingsnivå.
- Barnas aktiviteter blir synliggjort gjennom pedagogisk dokumentasjons.

Med skolespirene:

- Hver avdeling skal legge til rette for et stimulerende miljø, slik at barnas ønske om å lære, mestre og utforske stimuleres.
- Vi skal være bevisste på hvordan vi lærer på ulike nivåer og i ulike sammenhenger.
- Vi skal inkludere barna i planer og temaer, slik at barnas interesser møtes og støttes.
- Vi skal lytte til, støtte og være nysgjerrige sammen med barna.
- Vi skal undre oss, utforske og reflektere rundt ulike temaer og fenomener sammen med barna, og der det er mulig skal vi sammen finne svar. På denne måten kan vi hjelpe barna og finne og forstå sammenhenger, og å utvide perspektivene deres.
- VI SKAL LEKE.
- Vi skal legge til rette for læring gjennom lek i grupper på tvers av alder og avdeling, interesser og utviklingsnivå.
- Barnas aktiviteter blir synliggjort gjennom pedagogisk dokumentasjons.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.

Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.
--	--

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal oppleve sammen med barna og tid og rom for tanker og undring. • Vi skal rose og støtte barna slik at det å delta i et fellesskap føles trygt. • Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at ulike meninger, behov og selvutvikling føles naturlig i barnegruppa. • Vi skal undre oss sammen med barna over små og store ting. • Vi skal snakke åpent om ulike trosretninger, tradisjoner og mangfold, slik at barna får innblikk i andre kulturer. • Vi skal legge til rette for felles opplevelser og felles aktiviteter. • Vi synliggjør forskjeller, for å vise at det er greit å være ulike. <p>Med de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal oppleve sammen med barna og tid og rom for tanker og undring. • Vi skal rose og støtte barna slik at det å delta i et fellesskap som føles trygt. • Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at ulike meninger, ulike behov og selvutvikling føles naturlig i barnegruppa. • Vi skal undre oss sammen med barna over de små og store tingene. • Vi skal snakke åpent om religion, kultur, etnisitet og ulike kjønnsuttrykk. På denne måten bevisstgjør vi barna på mangfoldet i verden. • Vi skal legge til rette for felles opplevelser og felles aktiviteter.

Med skolespirene:

- Vi skal oppleve sammen med barna og tid og rom for tanker og undring.
- Vi skal rose og støtte barna slik at det å delta i et fellesskap som føles trygt.
- Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at ulike meninger, ulike behov og selvutvikling føles naturlig i barnegruppa.
- Vi skal undre oss sammen med barna over de små og store tingene.
- Vi skal snakke åpent om religion, kultur, etnisitet og ulike kjønnsuttrykk. På denne måten bevisstgjør vi barna på mangfoldet i verden.
- Vi skal legge til rette for felles opplevelser og felles aktiviteter.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Gjennom samlingsstunder samtaler vi om vennskap, ulikheter og følelser.
- Vi har tid og rom for å snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, og å bli kjent med egne grenser.
- De voksne skal legge barnas felles referansepunkter til grunn i inndeling av lekegrupper.
- Vi skal legge tilrette for at vennskap kan utvikles, og vedlikeholdes.
- Vi skal være tett på barna og ha et nært og ærlig foreldresamarbeid.
- Vi skal veilede og støtte i leken.
- Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at de tør å sette grenser for seg selv

Med de mellomste:

- Vi skal gi støtte, veiledning og oppmuntre barnas lek. Vi skal ha en blanding av uorganiserte og organiserte små og større grupper.
- Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at de tør å sette grenser for seg selv.
- Vi skal være tett på barna og ha et nært og ærlig foreldresamarbeid.
- Vi har tid og rom for å snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, og å bli kjent med egne grenser. De voksne skal ta felles referansepunkter hos barna på alvor.
- Vi skal legge til rette for at vennskap kan utvikles, og vedlikeholdes.
- Gjennom å ha nok og varierte lekemateriale sørger vi for at flere barn kan leke sammen.

Med skolespirene:

- Vi skal gi støtte, veiledning og oppmuntre barnas lek. Vi skal ha en blanding av uorganiserte og organiserte små og større grupper.
- Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at de tør å sette grenser for seg selv.
- Vi skal være tett på barna og ha et nært og ærlig foreldresamarbeid.
- Vi har tid og rom for å snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, og å bli kjent med egne grenser. De voksne skal ta felles referansepunkter hos barna på alvor.
- Vi skal legge til rette for at vennskap kan utvikles, og vedlikeholdes.
- Gjennom å ha nok og varierte lekemateriale sørger vi for at flere barn kan leke sammen.
- Vi skal gi støtte, veiledning og oppmuntre barnas lek.

- Gjennom samlingsstunder samtaler vi om vennskap, ulikheter og følelser.
- Vi skal være et støttende stillas for barna, slik at de tør å sette grenser for seg selv.
- Vi skal være tett på barna og ha et nært og ærlig foreldresamarbeid.
- Vi har tid og rom for å snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, og å bli kjent med egne grenser. De voksne skal ta felles referansepunkter hos barna på alvor.
- Vi skal legge til rette for at vennskap kan utvikles, og vedlikeholdes.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">● Vi skal jobbe aktivt med språkstimulering.● Vi skal være observante på hvem som trenger ekstra støtte.● Vi skal ha et tett samarbeid med andre instanser.● Vi skal lytte, være til stede, forklare, fortelle og synge sammen med barna.● Vi skal sette ord på ulike følelser, opplevelser og konkrete.

- Vi skal være bevisste vår egen språkbruk og ordvalg.
- Vi skal snakke om felles opplevelser og oppmuntre barna til å fortelle om seg selv og egne opplevelser.
- Vi har et tett samarbeid med PPT i Gjerdrum. De har fokus på språk og har etablert et språknettverk for barnehagene. Vi har et stort fokus på språk, og har dette fagområdet oppe på personalmøter og planleggingsdager.

Med de mellomste:

- Vi skal jobbe aktivt med språkstimulering.
- Vi skal være observante på hvem som trenger ekstra støtte.
- Vi skal ha et tett samarbeid med andre instanser.
- Vi skal lytte, være til stede, forklare, fortelle og synge sammen med barna.
- Vi skal sette ord på ulike følelser, opplevelser og konkrete.
- Vi skal være bevisste vår egen språkbruk og ordvalg.
- Vi skal snakke om felles opplevelser og oppmuntre barna til å fortelle om seg selv og egne opplevelser.
- Vi har et tett samarbeid med PPT i Gjerdrum. De har et fokus på språk, og de har etablert et språknettverk for oss i barnehagene. Dette innebærer at vi har en språkansvarlig i barnehagen. Vi har et stort fokus på språk, og har dette fagområdet oppe på personalmøter og planleggingsdager.

Med skolespirene:

- Vi skal jobbe aktivt med språkstimulering.
- Vi skal være observante på hvem som trenger ekstra støtte.
- Vi skal ha et tett samarbeid med andre instanser.
- Vi skal lytte, være til stede, forklare, fortelle og synge sammen med barna.
- Vi skal sette ord på ulike følelser, opplevelser og konkrete.
- Vi skal være bevisste vår egen språkbruk og ordvalg.
- Vi skal snakke om felles opplevelser og oppmuntre barna til å fortelle om seg selv og egne opplevelser.
- Vi har et tett samarbeid med PPT i Gjerdrum. De har et fokus på språk, og de har etablert et språknettverk for oss i barnehagene. Dette innebærer at vi har en språkansvarlig i barnehagen. Vi har et stort fokus på språk, og har dette fagområdet oppe på personalmøter og planleggingsdager. -

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle	

barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.

Med de mellomste:

- Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.

Med skolespirene:

- Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi lytter til både de verbale og nonverbale uttrykkene og signalene. Dette gjøres ved at personalet er tett på, og lydhøre for disse uttrykkene. For eksempel kan de yngste barnas gråt bety sult, tørst, behov for søvn, ønske om kos / trøst eller glede. For å fylle disse behovene må vi være tett på barna både fysisk og psykisk.
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Me de mellomste:

- Barna skal få komme med forslag til temaer de ønsker å jobbe med og som de er opptatte av. Dette gjøres gjennom observasjoner og samtaler med barna.
- Personalet skal være tett på barna og lytte både til de verbale og nonverbale uttrykkene. Personalet skal være tett på barna både fysisk og psykisk.
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Med skolespirene:

- Barna skal få komme med forslag til temaer de ønsker å jobbe med og som de er opptatte av. Dette gjøres gjennom observasjoner og samtaler med barna.
- Personalet skal være tett på barna og lytte både til de verbale og nonverbale uttrykkene. Personalet skal være tett på barna både fysisk og psykisk.
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Personalet skal i sin daglige kontakt med foreldrene gi informasjon om hvordan dagen har vært.
- Alle foresatte får tilbud om to foreldresamtaler i året. I tillegg skal det tilbys oppstartsamtale kort tid etter oppstart i barnehagen.
- Ved behov, inviteres det til ekstra foreldresamtaler; foreldrene skal oppleve et personale som lytter til de, og tar de på alvor.
- Det inviteres til to foreldremøter i året som avholdes høst og vår.
- Barnehagen har et samarbeidsutvalg. Her sitter to ansatte og to foreldrerepresentanter. I tillegg sitter styrer som eiers representant.
- Det avholdes foreldreundersøkelse en gang i året. Personalet jobber aktivt med resultatet av denne.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Målsettingen med Småspirestandard er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandard omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandard følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni
- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.

- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Gjennom egen skolespiregruppe 1 gang i uken.
- Gjennom fellestur for alle skolespirene på huset.
- Gjennom besøksdager på skolen gjennom vinter/våren, sammen med andre skolestartere i kommunen.
- Gjennom felles sprudlekor sammen med alle skolestartere i kommunen.
- Følger Skolespira-standard til Espira

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Vi jobber tverrfaglig med fagområdene i barnehagen gjennom ulike aktiviteter
- Vi dokumenterer via Spireportalen og ukesplaner hvilke fagområder vi har vært,- og skal gjennom.
- Vi dokumenterer også via barnehagens facebookside, der vi legger ut bilder og tekst fra hverdagen, og vi skriver hvilket fagområde som er i fokus.
- Espira har egne hovedsatsningsområder - Språk, Bevegelse og Realfag. Dette er overordnede satsningsområder som vi har fokus på gjennom året. Disse temaene vil dere finne igjen i både avdelingsplanene og månedsplanene. Språkarbeid og pedagogisk lekemiljø vil ligge til grunn under alle temaene vi jobber med.

Med de mellomste:

- Vi jobber tverrfaglig med fagområdene i barnehagen gjennom ulike aktiviteter
- Vi dokumenterer via Spireportalen og ukesplaner hvilke fagområder vi har vært,- og skal gjennom.
- Vi dokumenterer også via barnehagens facebookside, der vi legger ut bilder og tekst fra hverdagen, og vi skriver hvilket fagområde som er i fokus.
- Espira har egne hovedsatsningsområder - Språk, Bevegelse og Realfag. Dette er overordnede satsningsområder som vi har fokus på gjennom året. Disse temaene vil dere finne igjen i både avdelingsplanene og månedsplanene. Språkarbeid og pedagogisk lekemiljø vil ligge til grunn under alle temaene vi jobber med.

Med skolespirene:

- Vi jobber tverrfaglig med fagområdene i barnehagen gjennom ulike aktiviteter
- Vi dokumenterer via Spireportalen og ukesplaner hvilke fagområder vi har vært,- og skal gjennom.
- Vi dokumenterer også via barnehagens facebookside, der vi legger ut bilder og tekst fra hverdagen, og vi skriver hvilket fagområde som er i fokus. (?)
- Espira har egne hovedsatsningsområder - Språk, Bevegelse og Realfag. Dette er overordnede satsningsområder som vi har fokus på gjennom året. Disse temaene vil dere finne igjen i både avdelingsplanene og månedsplanene. Språkarbeid og pedagogisk lekemiljø vil ligge til grunn under alle temaene vi jobber med.

Lokale satsinger

Hva

I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. Gjennom ekstra fokus på det psykososiale barnehagemiljøet i tillegg til lokal satsning på et godt og utviklede leke- og læringsmiljø vil vi legge til rette for et miljø som bygger på trygghet, respekt for hverandre, oppdagerlyst, skaperglede og frihet til å være seg selv.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir inspirert til god lek.
- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frileken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne. Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.
- Ekstra fokus på de lokale satsningsområdene på personalmøter og planleggingsdager.

Med de mellomste:

- Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir inspirert til god lek.
- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frileken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne. Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.
- Ekstra fokus på de lokale satsningsområdene på personalmøter og planleggingsdager.

Med skolespirene:

- Vi skal ha fokus på det pedagogiske miljøet, og ha leker tilgjengelig for barna, slik at de blir inspirert til god lek.
- Vi skal sette av tid til den uorganiserte og viktige frileken hver dag, med tilstedeværende og trygge voksne. Barnehagen skal være et trygt sted for barna. Dette gjør vi gjennom at vi har en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen.
- Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle, og skal bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.
- Alle ansatte skal kjenne til og følge opp aktivitetsplikten.
- Vi skal forebygge krenkelser og mobbing.
- Alle ansatte skal følge «Plan for et godt psykososialt miljø» som er utarbeidet for barnehagen.
- Ekstra fokus på de lokale satsningsområdene på personalmøter og planleggingsdager.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Alle avdelinger dokumenterer noe av hverdagen i Spireportalen.
- Månedspanene skal være tilgjengelig på Spireportalen.
- Evaluering av arbeidet som er gjort i barnehagen skal være tilgjengelig i Spireportalen.
- Vi evaluerer også egen praksis på ledermøter og personalmøter.
- Espira Blikk: Gjennom arbeid med Espira Blikk utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.
- Årsplaner og periodeplaner utarbeides som er arbeidsverktøy for personalet. Disse skal evalueres hvert år, og eventuelt endres for å endre praksis.
- Hvert barn har sin egen "mappe" i Spireportalen hvor referater fra samtaler og eventuelle møter legges. Noe dokumentasjon er unntatt offentlighet, - dette kan for eksempel være dokumentasjon som følger barn med spesielle behov, og / eller kartlegginger og observasjoner som er gjennomført. Alle foreldre / foresatte har rett til innsyn i sitt barns mappe.

Kontaktinformasjon

Styrer	Andreas Vold
E-post	andreas.lund.vold@espira.no
Telefon	400 35 206
Adresse	Brådalsfjellet1, 2022 GJERDRUM